**「常識小劇場」**

**教學指引**

|  |
| --- |
| 本系列動畫影片圍繞六個常識科學習範疇，增潤課本知識，以促進學生在家學習期間對常識科知識、技能和態度的學習及提升學習的趣味性為目標。影片以生活中常見的錯誤概念為題，由「未來葉子」帶大家追查真相，破解迷思。 |
| **短片：**溫室效應對地球只有壞處？**（片長約六分鐘）** |
| **本集內容介紹：**本集影片以「溫室效應對地球只有壞處？」的錯誤概念為題，由「未來葉子」帶大家分清溫室效應對地球的好壞，以及認識氣候變化對地球帶來的危機。 |
| **核心學習元素** （第一學習階段）：使用電腦及流動裝置取得資訊，並把所得資訊組織及分類   * 知識和理解：了解資訊以不同形式存在 * 技能：透過互聯網及流動裝置取得資訊；抽取資訊、組織資訊及將資訊分類；從已有的相關資訊中，辨識並按需要選擇合適的資料 * 價值觀和態度：欣賞及尊重不同人士的經驗及觀點 |
| **常識科課程主題、單元、內容**   * 主題：自然環境 * 單元：香港的氣候 * 內容：香港氣候與天氣的轉變 ；天氣變化對生活的影響 |
| **教學活動**   1. 觀看影片前：  * 就影片的標題「溫室效應對地球只有壞處？」邀請學生分享想法：   例如：你知道什麼是溫室效應嗎？（老師請學生在影片中自行尋找答案）  參考答案：溫室效應是指地球大氣層上的一種物理特性。假若沒有大氣層，地球表面的平均  溫度就會低於攝氏負18度。這溫度上的差別是由於一類名為溫室氣體所引致，這些氣體吸  收紅外線輻射而影響到地球整體的能量平衡。[[1]](#footnote-1)  你同意它對地球只有壞處嗎？（老師請學生在影片中自行尋找答案）  參考答案：溫室效應原本是一個自然現象，如果沒了溫室效應，地球表面平均溫度就只有  攝氏負 18 度，冷到不適合人類居住，所以不可以一概而論說溫室效應只有壞處。   1. 觀看影片：  * 影片可以在課堂上播放或讓學生在家中收看。 * 影片問題： * 全球平均溫度比工業化前水平高出多少度？   選擇一 約 1°C  選擇二 約 2°C  選擇三 約 3°C  (答案：選擇一 約 1°C )   1. 觀看影片後：  * 就影片內容，邀請學生分享想法：   例如：你在觀看影片前對問題「溫室效應對地球只有壞處？」的想法是否正確？  影片的內容中，哪一部份讓你最感興趣/意外/疑惑的？為什麼？   * 就出現在影片最後的結語「溫室效應有利害，及早行動免受害！」邀請學生分享想法：   例如：《巴黎協定》提醒所有人需要及早做什麼，才可以避免溫室效應的禍害呢？你認為香港可以  做到《巴黎協定》嗎？為什麼？  聯合國在 2015 年通過的《巴黎協定》， 它的目標是將全球氣溫升幅控制在 1.5至2°C以  內。   1. 延伸學習：   《回頭想想》   * 學生各自反思自己對環境保護的行為： * 蒐集資料：蒐集有關加劇溫室氣體濃度的各種人類活動。 * 整理資料：用圖表整理以上所得的資料。 * 反思：自己參與了哪些加劇溫室氣體濃度的活動。 * 調查：用整理的圖表資料向家人調查他們參與了哪些加劇溫室氣體濃度的活動。 * 報告：用圖表整理自己的反思及家人的調查結果。 * 學生可以選擇用圖畫/文字/簡報/錄像/錄音方式或混合多種方式完成以上工作。   《知多一點》   * 鼓勵學生對影片內容中最感興趣/意外/疑惑的部分做進一步的資料蒐集。 |
| **促進學習的評估**   * 《網上工作紙》：學生可以在課堂上或家中自行完成網上工作紙。 * 邀請學生分享《網上工作紙》最後一道題目的作答，讓全班一起評價。 * 邀請學生分享延伸學習成果，讓全班一起評價。 |

1. 香港天文台（2021）。 〈溫室效應〉。取自https://www.hko.gov.hk/tc/cis/climchange/grnhse.htm [↑](#footnote-ref-1)